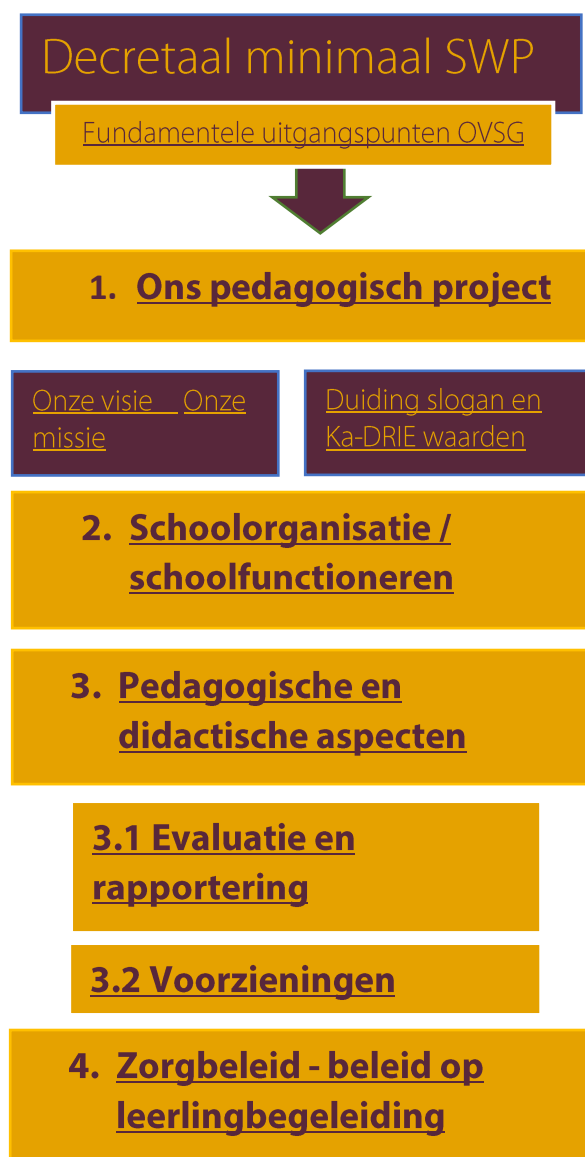


## Inleiding

In het "schoolwerkplan" vind je de kenmerken van een school. De missie en visie die het schoolbestuur, de directie en de leerkrachten nastreven bij de opvoeding en het onderwijs van de kinderen, worden hierin geformuleerd.

Van de leerkrachten verwachten we dat ze met de visie in gedachten, een voorbeeld zijn voor de leerlingen. Samen met de ouders kunnen ze naar deze tekst terugrijpen om de waarden, normen en doelen betekenis te geven in het dagelijks leven van de kinderen.





**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

## Fundamentele uitgangspunten OVSG

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Kalmthout. De pijlers van het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten(OVSG) gelden uiteraard ook in onze school:

- Onze school staat OPEN voor alle kinderen, ongeacht de ideologische overtuiging van de ouders, ongeacht hun sociale of etnische afkomst, ongeacht hun nationaliteit.
- De VERSCHIEDENHEID van onze leerlingen wordt ervaren als een verrijking voor de hele schoolbevolking.
- Onze school bouwt mee aan een DEMOCRATISCHE overtuiging dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan. Ze geeft elk kind de kans om zijn/haar stem te laten horen via o.a. de leerlingenraad.
- De school wil de leerlingen opvoeden tot SOCIALE wezentjes die in harmonie leren samenleven met anderen. Ze wil ze leren open staan voor andere meningen, leren luisteren naar elkaar en leefregels bijbrengen die het samenleven op en buiten de school bevorderen.
- Onze school heeft als taak de leerlingen te "EMANCIPEREN", hen op te voeden tot zelfredzame, mondige en weerbare jongeren.
- De school streeft een harmonische vorming van de TOTALE PERSOON na. Naast kennisverwerving is ook attitudevorming erg belangrijk. Wij besteden tevens veel aandacht aan de sportieve, de sociaal-emotionele en de culturele ontwikkeling van onze kinderen. Beweging neemt in ons programma een belangrijke plaats in, al vanaf de kleuterschool.
- De school wil een veilige leeromgeving creëren met GELIJKE KANSEN voor alle kinderen en aandacht voor talenten en succeservaringen.
- Kadrie voedt op tot RESPECT voor de MEDEMENS. Elk kind, elke mens is uniek. Leren rekening houden met de eigenheid van de medeleerlingen en hen respecteren is van essentieel belang.
- Onze school brengt de leerlingen de gedachte bij van het EUROPESE burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

## Hoofdstuk 1: Pedagogisch project

## Visie

GBS Kadrie bruist van talent bij de kinderen, de ouders, het schoolteam,...

Bij iedereen op onze school dat talent ontdekken, laten groeien en ontplooiën. Dat is de uitdaging waarvoor wij staan. Kadrie is voortdurend in beweging en dit op alle gebieden en in de breedste betekenis van het woord.



## Onze missie

GBS Kadrie is een groene school in het hart van Kalmthout. Wij bieden kwaliteitsvol onderwijs dat de kinderen voorziet van een stevige basis om de stap te maken naar het secundair onderwijs. Wij zetten extra in op **beweging**. Letterlijk veel bewegen, maar ook voortdurend in beweging zijn met het kind en als school. We monitoren de totale persoonlijkheidsgroei van onze leerlingen. Als school blijven we in beweging door binnen onze werking voortdurend te vernieuwen naar de noden van het hedendaagse onderwijs.

Wij willen ons ook onderscheiden door in te zetten op **talent**. Samen gaan we op zoek naar ieders talenten.

Onze schoolwerking is erop gericht de volgende doelstellingen te bereiken:

### ■ Kinderen een gezonde basis meegeven

Onze kinderen krijgen vanaf de instapklas veel bewegingsactiviteiten. We zetten in op beweging tijdens de lessen en stimuleren onze kinderen om te blijven bewegen na school. We maken onze leerlingen bewust van een gezonde levensstijl.

### ■ We zijn er voor elk kind

Met onze zorgwerking zorgen we voor elk kind, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. We bekijken per kind/per domein wie gebaat is bij extra ondersteuning of uitbreiding.

### ■ Op Kadrie werken we samen

We ijveren voor een goede samenwerking tussen leerkrachten, ouders en externe partners. Samen op zoek gaan naar de best mogelijke toekomst voor de kinderen begint in de basisschool. Onderwijs maak je samen!

### ■ Kinderen een tijd geven om nooit te vergeten

We vinden het belangrijk dat cognitieve ontwikkeling gepaard gaat met welbevinden. Door de organisatie van klasdoorbrekende groepsactiviteiten bevorderen we de onderlinge relaties tussen de verschillende leeftijden. Binnen en buiten de klas bieden we verschillende werkvormen aan.

■ Een goede oriëntering naar het secundair onderwijs

Kadrie gaat samen met de leerling en de ouders op zoek naar een goede keuze voor het secundair onderwijs. Hierbij houden we rekening met de cognitieve prestaties, de talenten van het kind, de interesses en het sociaal-emotionele welbevinden. Belangrijke vragen: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?

## Onze Ka-DRIE-waarden



## Duiding van de slogan en de Ka-DRIE waarden

### Slogan: Samen in beweging:

*Samen* met ouders, leerkrachten en externe partners willen wij kwaliteitsvol onderwijs aanbieden. *Samen* gaan we op zoek naar de beste manier om een kind te begeleiden op cognitief vlak, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. *Samen* ontdekken we de talenten van ieder kind en we zullen ze *samen* exploreren en laten groeien. *Samen* willen we een fijne tijd beleven en mooie herinneringen schenken aan de periode op GBS Kadrie.

*Beweging* is een breed begrip in onze school. In Kadrie zijn we letterlijk veel in *beweging*. 'Een gezonde geest in een gezond lichaam' is een leuze waar wij veel aandacht aan schenken. Zowel

tijdens als tussen onze lessen hebben we veel oog voor *beweging* alsook bij extra-muros en buitenschoolse activiteiten. Onze school is ook figuurlijk *in beweging*. We gaan steeds op zoek naar de ideale werkvormen om de kinderen leerstof aan te bieden of om hen individueel nog beter te begeleiden naargelang hun noden.

**Ka-DRIE waarden:**

*Welbevinden* is de basis van ons onderwijs. Een kind kan pas optimaal presteren als het zich goed in zijn vel voelt. Wanneer we merken dat dit niet het geval is, gaan we op zoek naar de oorzaak zodat we er *samen* met alle betrokkenen mee aan de slag kunnen gaan.

We laten ieder kind *groeien* in onze school. Op alle domeinen heeft elk kind heel veel groeimogelijkheden. We zoeken *samen* met hen uit waar nog veel progressie mogelijk is en besteden hier extra aandacht aan. Op de gebieden waar ze al een mooie groei genomen hebben, zoeken we *samen* uit hoe we hen daar nog verder in kunnen stimuleren.

'*Als je van natuur houdt*' is de slogan van de gemeente waar wij als school deel van uitmaken. Uiteraard vinden wij 'groen' ook zeer belangrijk en kijken we hierbij verder dan enkel het groene aspect van onze school.

*Gezondheid* heeft een belangrijke waarde binnen ons team. We verwijzen graag naar onze pijler '*beweging*' en de slogan '*samen in beweging*' om dit extra te duiden. Wij trachten onze kinderen gezonde waarden mee te geven en hen ook daarin het goede voorbeeld te geven.

## Hoofdstuk 2: Schoolorganisatie en indeling in leerlingengroepen

### 2.1. Aanwending van het lestijdenpakket

#### Algemeen

Onderzoek heeft aangetoond dat grote klasgroepen niet echt negatieve gevolgen hebben op de ontwikkeling van de kinderen. Toch is het vanzelfsprekend dat we in Kadrie ook streven naar klassen en groepen die niet te groot zijn zodat de leerkracht maximaal kan inspelen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het maximum aantal leerlingen per klas is bepaald op 26. De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem.

Het aantal uren Lichamelijke Opvoeding *turnen* in de lagere school wordt bepaald op 2u per week in week 1 en 1 uur per week in week 2 per klasgroep. De kleuters krijgen 2u per week turnen. Iedereen krijgt dat van een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding.



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

Het aantal uren Lichamelijk Opvoeding **zwemmen** hebben wij verdeeld voor alle kinderen vanaf de derde kleuterklas. De kinderen van de derde kleuterklas gaan maandelijks een uur zwemmen. De leerlingen van L1 & L2 gaan tweewekelijks 45 minuten zwemmen. De leerlingen van L3 & L4 gaan tweewekelijks 30 minuten zwemmen en de leerlingen van L5 & L6 maandelijks 30 minuten. Ook op zeeklassen en tijdens sportdagen proberen we zwemmen in te plannen. In de lagere school krijgen alle leerlingen ook 2u **levensbeschouwing**. Hiervoor hebben de leerlingen de keuze uit Rooms Katholieke Godsdienst, Niet-Confessionele Zedenleer, Protestantse Godsdienst, Orthodoxe Godsdienst & Islamitische Godsdienst. Restlestijden worden integraal besteed aan ondersteuning en zorg. Zie ook [hoofdstuk 4: Zorgbeleid – beleid op leerlingenbegeleiding](#). Dit schooljaar kunnen we in de kleuterschool werken met plusklassen en kunnen we in de lagere school elke graad voorzien van een zorgleerkracht die 8/24 aanwezig is. Dit alles bovenop de aanwezigheid van een voltijds zorgcoördinator.

## Kleuterschool (aanwending van het lestijdenpakket + samenstelling van de leerlingengroepen)

In de kleuterschool zijn er instapklassen waar alle nieuwe kleuters van 2,5 jaar instromen. Oudere kleuters stromen altijd in op leeftijd. Er wordt geopteerd om de kinderen volgens leeftijd te groeperen (per geboortjaar). We kiezen expliciet voor maken van 2 heterogene klasgroepen per leeftijd voor wat betreft niveau en ontwikkelingsvermogen. We streven ook naar een gelijkmatige verdeling tussen jongens en meisjes.

De kinderverzorgster hebben we steeds in de voormiddag in de school. De restlestijden organiseren we in de zorgwerking van de kleuterschool. Dit doen we op 3 verschillende manieren afhankelijk van welke zorg nodig is.

**Plusklassen:** Iedere week wordt ieder kleuterjaar 1 voormiddag ontubbeld van 2 naar 3 klasgroepen. Op deze manier kunnen de 2 klasjuffen + de 'plusklasjuf' zorg aanbieden binnen hun eigen groep. Doordat de groepen ongeveer 12 leerlingen tellen, kan er beter geobserveerd en bijgestuurd worden naar de kleine zorggroepjes of individuele zorg toe.

**Kleine zorggroepen:** Indien verschillende leerlingen binnen 1 kleuterjaar dezelfde zorgvragen hebben worden deze geclusterd in 1 zorggroep. De juf neemt deze leerlingen mee naar een aparte kleuterruimte waar de kleuters de zorg krijgen op maat van hun zorgvraag.

**Individuele zorg:** Indien een leerling een specifieke zorgvraag heeft, dan wordt deze leerling individueel begeleid. De begeleiding kan of in de klas of buiten de klas plaatsvinden. Ook dit hangt af van de zorgvraag. Onze voorkeur gaat echter naar begeleiding binnen de 4 klasmuren.

## Lagere school (aanwending van het lestijdenpakket + samenstelling van de leerlingengroepen)



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

Met de beschikbare lestijden worden 2 klassen van elk leerjaar ingericht. Indien er restlestijden zijn worden deze besteed aan zorg. We verdelen de beschikbare uren eerlijk over de 3 graden. In de lagere school zijn de klassen samengesteld op basis van leeftijd of leervordering. Voor de verdeling van de klasgroepen wordt er aan de kinderen gevraagd een 3-tal namen op te geven met wie het kind graag in de klas zit. De kinderen en hun ouders kunnen geen voorkeur uiten naar de leerkracht. We streven naar een gelijkwaardige verdeling zowel sociaal, naar leermogelijkheden, naar sekse. In sommige leerjaren kan ook de godsdienstkeuze mee aan de basis liggen van de klasverdeling. We kiezen expliciet voor heterogene groepen voor wat betreft het niveau en ontwikkelingsvermogen. Werkvormen als partnerwerk en peer-tutoring kunnen dan ten volle renderen. Het is mogelijk dat in bepaalde periodes afgeweken wordt van de originele groepsindeling, bijvoorbeeld bij klasdoorbrekend werken, 3 sporen beleid, EDI of tijdens projecten.

De klasindeling voor een volgend schooljaar wordt bekend gemaakt eind juni.

4/24 uit het lestijdenpakket wordt gebruikt om een beleidsondersteuner aan te stellen.

Sinds het schooljaar 2021-2022 hebben we voor 5/24 een extra ICT-coördinator in dienst laten treden. Deze ICT-coördinator richt zich op het pedagogische leuk van ICT. De integratie van ICT in de klas. Bijvoorbeeld:

- Het bewaken van onze visie op ICT
- De leerkrachten tools geven om efficiënt aan de slag te kunnen met ICT in hun klas.
- Het bewaken van de verticale samenhang binnen ICT.
- De leerkrachten ondersteunen bij nieuwe vaardigheden.

Bij ziekte van een leerkracht en wanneer geen interimleerkracht voorhanden is, wordt de zieke leerkracht op de volgende wijze vervangen :

- De platformer van de scholengemeenschap wordt ingezet indien mogelijk.
- Indien dat niet kan, vervangt de directeur of de beleidsondersteuner korte vervangingen.
- De zorgleerkracht uit de desbetreffende graad kan vervangen. Dit proberen we tot het minimum te beperken.
- Indien vorige mogelijkheden geen oplossing bieden, worden de leerlingen uit hetzelfde leer-/leefjaar samen gezet en voorziet de klasjuf aangepaste opdrachten.

## 2.2. Samenwerking met andere scholen

Er is een vorm van samenwerking met twee scholen voor Buitengewoon Onderwijs uit de regio, nl. Berkenbeek, Nieuwmoersesteenweg 113b te Wuustwezel en Wilgenduin Vogelenzangstraat 115 te Kalmthout. Met deze scholen worden overlegmomenten voorzien voor het uitwisselen van ervaringen, het doorspelen van informatie over bepaalde leerlingen, het kennismaken met elkaars methodes en werkwijzen,... Deze samenwerking uit zich vooral binnen de samenwerking met het ondersteuningsnetwerk Prismaplus.

Het ondersteuningsnetwerk Prismaplus: Sommige kinderen hebben de hulp nodig van iemand met expertise uit het buitengewoon onderwijs. Als het CLB in samenspraak met de school en de ouders beslist om over te gaan tot het opstellen van een gemotiveerd verslag kunnen we voor deze hulp een beroep doen op iemand vanuit het ondersteuningsnetwerk Prismaplus.

Vanaf 1 september 2003 vormen de gemeentescholen van Essen, Wuustwezel en Kalmthout de scholengemeenschap "GRENS". ([zie schoolgegevens](#))

## Hoofdstuk 3: Pedagogische en didactische aspecten

### 3.1. Evaluatie en rapportering

#### ■ In de kleuterschool

Bij jonge kinderen is de evaluatie steeds meer gericht op het proces dan wel op het product. Daarom kiezen wij er bewust voor om de kleuters niet systematisch te testen. Deze testsituaties zijn trouwens zeer artificieel voor de kleuters. In uitzonderlijke gevallen zullen we teruggrijpen naar een toets om meer informatie te vergaren. Via gerichte, wekelijkse observaties, krijgen de leerkrachten tijdens het leerproces heel wat informatie over hoe het kind functioneert, welke vorderingen het maakt, hoe de ontwikkeling evolueert.

Twee maal per schooljaar maken de leerkrachten een samenvatting van deze observaties in de observatietool van het digitaal platform "Broekx". De observatiegegevens worden gerapporteerd naar de ouders tijdens een oudercontact. Deze gegevens zijn uiteraard ook directe aanleiding om het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter bij te sturen en het aanbod aan te passen.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 zullen de leerlingen uit de derde kleuterklas een extra test moeten afnemen: De Koala test.

KOALA brengt luistervaardigheid in kaart. Luistervaardigheid is een goede voorspeller voor schoolsucces en hangt bovendien sterk samen met algemene taalvaardigheid. Eens de luistervaardigheid in kaart is gebracht met deze kleutervriendelijke screening, kunnen er verdere stappen gezet worden om de kleuters te ondersteunen en op te volgen.



## ■ In de lagere school

Net zoals in de kleuterschool is observatie een krachtig middel om informatie te vergaren over de leerlingen. Daarnaast wordt er op regelmatige tijdstippen getoetst in de lagere school. Praktische toetsen, pen- en papiertoetsen en digitaal afgenomen toetsen, al naargelang de competenties en vaardigheden die geëvalueerd moeten worden. De resultaten van de toetsen worden verwerkt tot één cijfer per vak/vakonderdeel op het rapport. Het doel van het rapport is de evolutie van de leerlingen in kaart te brengen, zodat de leerlingen, de ouders en de leerkrachten weten waar de leerling staat en wat hij/zij gerealiseerd heeft. Ook Muzische Vorming, sociale en creatieve vaardigheden en de leefhouding op de speelplaats en in de klas worden verbaal geëvalueerd.

In de lagere school zijn er vier rapporten per schooljaar en dit om de 9 weken. Voor lichamelijke opvoeding en levenbeschouwelijke vakken zijn er slechts 2 rapporten per schooljaar, rond de kerstvakantie en in juni.

Onze school neemt elk jaar deel aan de toetsen van OVSG, en al naar gelang het domein dat in de focus staat ook aan de IGEAN intergemeentelijke toetsen. We vinden het belangrijk om de resultaten van onze leerlingen te kunnen vergelijken met de resultaten van leerlingen uit andere gemeentelijke basisscholen. Zo krijgen we relevante feedback over onze aanpak en de doelgerichtheid van ons aanbod.

## 3.2. Voorzieningen voor leerlingen met een handicap of leerbedreigde kinderen

### ■ Infrastructurele toegankelijkheid

Alle speelplaatsen, refters, turnzaal en klaslokalen op het gelijkvloers zijn bereikbaar en gemakkelijk toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er zijn kleedkamers met douche voorzien aan de turnzaal, evenals een aangepast gehandicaptentoilet. Er is tevens een douche voorzien in het sanitair blok van de kleuters. Enkel de lokalen van Rooms Katholieke Godsdienst en Niet-Confessionele Zedenleer zijn boven. Indien er zich een kind aanmeldt dat zich niet naar boven kan verplaatsen, voorzien we een wissel van lokalen.

### ■ Pedagogische toegankelijkheid

In principe zijn in onze school alle kinderen welkom. Kinderen met een “verslag” schrijven we wel in onder ontbindende voorwaarden. In onze school is er een goed uitgebouwd leerlingvolgsysteem. Regelmatig zijn er opvolgingsgesprekken tussen leerkrachten en zorgcoördinator. In Kadrie doen we onze uiterste best om ons aanbod af te stemmen op de noden van alle leerlingen. Differentiatie is ingebed in onze werking. Gepaste REDICODIS maatregelen, hulp van het ondersteuningsnetwerk, aangepaste trajecten, ... moeten er voor zorgen dat elk kind voortgang maakt op zijn niveau en tempo. Zie ook [hoofdstuk 4: Zorgbeleid – beleid op leerlingenbegeleiding](#)

## Hoofdstuk 4: Zorgbeleid – beleid op leerlingenbegeleiding

*Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context.”*

Uit decreet Leerlingenbegeleiding



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

## Inleiding

In onze school willen we voor al onze leerlingen een gezonde groei en een goede schoolse maar ook algemene ontwikkeling bewaken en bevorderen. Het is onze taak om de kinderen te ondersteunen bij het leren, bij het uitbouwen van hun talenten en bij het maken van keuzes in hun schoolloopbaan. Dit alles in een groen, warm en aangenaam leer- en leefklimaat. We zijn er ons van bewust dat onze opdracht zich niet beperkt tot het overbrengen van leerstof en het aanleren van een aantal vaardigheden. Dat zijn wel onze kerntaken. Maar de kinderen die ons worden toevertrouwd zijn geen "lege vaten" die we moeten vullen. Het zijn levende wezentjes met gevoelens, met verschillende talenten, met een bepaalde achtergrond, met een eigen verhaal, ... .

Uit dit alles blijkt dat onze opdracht erg complex is. Specifiek op het vlak van leerlingbegeleiding, onderscheiden we vier grote deeltaken, vier grote domeinen die wel allemaal op elkaar inspelen en verbanden hebben met elkaar:

### 1. Schoolse ontwikkeling, leren en studeren:

- Onze kerntaak bestaat erin om met alle kinderen de decretaal bepaalde eindtermen na te streven. Hiervoor baseren we ons op de ontwikkelingsdoelen voor de kleuterschool en op de leerplannen en eindtermen voor de lagere school. Vanuit onze missie en tegen de achtergrond van ons pedagogisch project, proberen we het persoonlijk leertraject voor elke leerling vorm te geven.

### 2. Onderwijsloopbaan: elk kind is uniek en heeft zijn eigen achtergrond en talenten. Dit impliceert dat ook de schoolloopbaan van kind tot kind kan verschillen:

- Zittenblijven wordt alleen uitzonderlijk toegepast. Alleen als we overtuigd zijn van de meerwaarde voor het kind, zullen we er toch voor opteren.
- Er zijn ook enkele leerlingen met schoolse voorsprong in Kadrie.
- De overgang van de kleuterklas naar de lagere school wordt met een stappenplan voorbereid.
- Ook de overgang van de lagere school naar het secundair onderwijs is een zeer belangrijk scharniermoment waar de kinderen goed op voorbereid moeten worden. We moeten hen begeleiden bij het maken van de juiste keuze. Zij moeten voldoende zelfkennis ontwikkelen en inzicht verwerven in de structuur van het secundair onderwijs.
- In het digitaal platform Broekx werken we met een duidelijk leerlingvolgsysteem voor heel de schoolloopbaan in Kadrie.
- Op het einde van een schooljaar maakt elke leerkracht een "overgangsfiche".
- Op het einde van de grote vakantie zijn "overgangsgesprekken" voorzien tussen de "vorige en de nieuwe leerkracht" van de leerlingen.

### 3. Preventieve gezondheidszorg: binnen dit domein zien wij 3 belangrijke opdrachten voor de school:

- De kinderen brengen heel veel tijd door op school en dit in een nauw contact met de leerkrachten. Dikwijls zijn zij de eersten die gezondheids- of ontwikkelingsproblemen ontdekken tijdens het uitvoeren van hun taak. Als school hebben wij hier een signaalfunctie.



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

- Wij zijn ook tussenpersoon voor de organisatie van vaccinaties en systematische gezondheidscontroles die gebeuren door de CLB arts.
  - Kadrie wil zelf ook preventief ijveren voor “gezonde kinderen”.
4. **Psychisch en sociaal functioneren:** Een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren is dat het kind zich goed voelt. Als een kind zorgen heeft, om welke reden dan ook, als een kind angstig is, ongerust is, moe is, ... dan is het hoofd van het kind niet vrij om te leren. Welbevinden is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

## Gelijke Onderwijskansen (GOK)

Gelijke onderwijskansen voor alle kinderen. Concreet betekent dit dat er in onze school bijzondere aandacht en meer aandacht is voor sommige kinderen uit kwetsbare gezinnen. We kunnen niet met alle kinderen dezelfde resultaten bereiken, maar het is belangrijk dat alle kinderen gelijke startkansen krijgen. Leerlingen die met obstakels worden geconfronteerd krijgen een extra duwtje in de rug. Concreet werken we aan:

### Een warm en aangenaam contact:

- Elk kind kan zich inschrijven in Kadrie, iedereen is welkom, ongeacht de afkomst of achtergrond.
- De directeur schrijft elk kindje persoonlijk in. Daarbij hoort een uitgebreid kennismakingsgesprek om een goed zicht te krijgen op de gezinssituatie. Vanaf de eerste dag volgt de directeur samen met de zorgcoördinator en alle andere betrokkenen sommige kinderen meer op dan anderen. De ouders worden eens extra aangesproken, gevraagd of ze hulp of extra uitleg nodig hebben bij de agenda, bij brieven en documenten die mee gegeven worden, ...
- De directeur vult – voor sommige gezinnen - alle moeilijke documenten (bv. vragenlijsten CLB) samen met de ouders in.
- De meeste ouders krijgen alle “post” via mail. Voor enkele gezinnen maken we een uitzondering. Zij krijgen de post op papier.
- Als ouders niet naar een oudercontact komen, dan proberen we zelf contact te maken met de ouders door te bellen of een videochat te organiseren.
- De school werkt nauw samen met de integratieambtenaar van het OCMW (oudercontacten, documenten vertalen, ...) en alle andere diensten van het OCMW.
- Sommige ouders van het oudercomité fungeren als “meter” of “peter” van een gezin dat hulp kan gebruiken bij een aantal alledaagse dingen: vervoer naar een verjaardagsfeestje, boodschappen doen, helpen bij huiswerk, bezoek aan de dokter, documenten invullen, ... De directeur beslist welke gezinnen hiervoor in aanmerking komen.

### Preventie en remediëring van leer- en ontwikkelingsachterstand

- Anderstalige kinderen krijgen zo vlug mogelijk “een taalbad”, extra ondersteuning om de Nederlandse taal te leren.



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

- Als een leerling externe zorg nodig heeft en we weten dat dit voor de ouders niet haalbaar is, proberen we die toch te laten doorgaan op de school. Onze school heeft 4 momenten waar paramedische zorg georganiseerd kan worden (8u-8u30, 12u05-12u35, 12u35-13u05, 15u00-15u30, 15u30-16u00). Als we weten dat de ouders niet de middelen hebben voor deze externe zorg, brengen we hen in contact met het OCMW.
- Sommige kinderen blijven in de nabewaking om hun huiswerk te maken
- Voor andere leerlingen zorgen we voor begeleiding bij het huiswerk thuis via het OCMW.

## Spreiding van kosten:

- Geen enkel kind moet een uitstap of activiteit missen, iedereen doet mee.
- Onkosten kunnen gespreid worden, met sommige ouders wordt een afbetalingsplan afgesproken, ...

## Actoren

**De klasleerkracht:** De leerkracht staat het dichtst bij de kinderen. Zij voelen als eerste problemen (binnen elk domein) aan en zijn het eerste aanspreekpunt voor de kinderen en voor de ouders. Het is hun taak om de "eerste zorg" en "basiszorg" te bieden, preventief acties te ondernemen en indien nodig ook problemen te signaleren aan de ouders, de zorgcoördinator en de directeur.

**De zorgcoördinator:** De zorgcoördinator heeft – zoals het woord het zelf zegt – een coördinerende rol. Zij beluistert de klasleerkracht, onderzoekt indien nodig het probleem (observeren, testen afnemen, ...), helpt de klasleerkracht waar mogelijk, zet een zorgleerkracht in om de klasleerkracht te ondersteunen, zoekt externe help, meldt leerlingen aan bij het CLB en ON en brengt mensen rond de tafel (ouders, klasleerkracht, directie, CLB, ON, logo, kiné, ...) De zorgcoördinator betreft de directeur bij belangrijke leerlingendossiers.

**De zorgleerkracht:** De zorgleerkracht ondersteunt de klasleerkracht en remedieert, werkt met een niveaugroep en ontwikkelt materiaal voor deze groep, werkt met enkele kinderen individueel, evalueert en rapporteert bij de klasleerkracht en de zorgcoördinator.

**De directeur:** De directeur kent de zorgdossiers, weet welke kinderen zorg behoeven en bewaakt dat deze kinderen opgevolgd worden. Hij neemt deel aan "moeilijke" zorggesprekken en ondersteunt de zorgcoördinator bij moeilijke dossiers. Hij bewaakt tevens de "zorgplanlast" voor de leerkrachten en ook dat de leerkrachten voldoende ondersteund en geholpen worden. Indien nodig vraagt hij advies aan de pedagogische begeleidingsdienst.

**De ouders:** De ouders zijn een belangrijke partner van de school als het gaat over de "zorg en de begeleiding" voor hun kind. In Kadrie vinden we het belangrijk dat we de ouders goed informeren over de maatregelen die we treffen. Wij gaan regelmatig met de ouders in gesprek en proberen hen zo goed mogelijk te betrekken bij het hele "zorgproces". 'Samen in beweging'



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

De pedagogische begeleidingsdienst van OVSG: de adviseur brengt ons in contact met specialisten op het vlak van gedrag, leermoeilijkheden, enz. Deze specialisten werken voornamelijk met de leerkrachten, niet met de kinderen. Zij komen observeren, geven tips, delen materiaal, ...

Het Vrije Centrum voor leerlingbegeleiding Voor- en Noorderkempen in Essen, waarmee er een samenwerkingsovereenkomst afgesloten is. Er is een nauw contact en systematisch overleg tussen de medewerkers van het CLB en de zorgcoördinator. Na de aanmelding van een probleem binnen één van de vier bovenvermelde domeinen volgt een gesprek met ouders en CLB. Meestal volgt dan een handelingsgericht onderzoekstraject. Dit kan leiden tot een verder aangepast onderwijsstraject of tot een doorverwijzing naar externe hulp.

Het ondersteuningsnetwerk Prismaplus: Sommige kinderen hebben de hulp nodig van iemand met expertise uit het buitengewoon onderwijs. Als het CLB in samenspraak met de school en de ouders beslist om over te gaan tot het opstellen van een gemotiveerd verslag kunnen we voor deze hulp een beroep doen op iemand vanuit het ondersteuningsnetwerk Noa 2.



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan



Zorgplan Kadrie







**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

2. Een rijk leerklimaat: Bij het plannen van de activiteiten en het hoekenspel denkt de leerkracht goed na over de doelen die met de kleuters bereikt moeten worden en zorgt voor aangepaste activiteiten. Sterke taalactiviteiten in een kleine groep, visuele ondersteuning bij een verhaal, een zandtafel met onverwacht materiaal in... het zijn allemaal voorbeelden van een rijk leerklimaat. De kleuters worden uitgenodigd en aangemoedigd om alle activiteiten en de verschillende hoeken te doorlopen. De kleuterjuf speelt ook dikwijls echt mee in een hoek om sommige kinderen beter te kunnen uitdagen en aanmoedigen.

Bij de start van elke les verwoordt de leerkracht heel duidelijk wat het doel is van deze les. "Op het einde van de les kunnen we/kennen we/weten we...". Om de leerlingen bij de les te betrekken en te motiveren wordt er ook gevraagd: "waarom gaan we dit leren?" (WHY) In alle klassen van de lagere school is er een digitaal bord aanwezig. Dit wordt gebruikt ter ondersteuning van het onderwijsleerproces. Het bordboek volgt het handboek van de kinderen. Naast het bord zijn er in de klas wandplaten, didactisch materiaal, prenten, enz. aanwezig. In het eerste en tweede leerjaar zijn er maand- en jaarkalenders en vanaf de tweede graad wordt er gewerkt met een geschiedkundige tijdsband. Een goeie expliciete en directe instructie ligt aan de basis van het rijk leerklimaat. De leerkracht stimuleert de leerlingen, daagt hen uit, vertaalt de leerstof naar het juiste niveau en vertrekt zoveel mogelijk vanuit de leefwereld van de kinderen. Iedereen krijgt de kans om te experimenteren en te exploreren.

3. De leerkracht differentieert naar interesse, naar inhoud, naar niveau...! Omgaan met verschillen in de onderwijsbehoeften veronderstelt een gestructureerd klassenmanagement en een

Ouders  
CLB (advies)  
Pedagogische begeleidingsdienst (advies)

Klasleerkracht

Zorgcoördinator

Facultatief:  
Ouders  
CLB (advies)  
Pedagogische begeleidingsdienst (advies)



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

flexibele klassenorganisatie, zowel in de kleuter- als in de lagere school.

De kleuters worden systematisch geobserveerd en opgevolgd. Wekelijks staan een aantal doelen in de focus. De leerkracht observeert dan interactief (kijken, vragen stellen, meespelen, ...) en doelgericht (voor een bepaald vakgebied of voor de basisvoorwaarden). Problemen, worden geregistreerd op een klaslijst. Het is mogelijk dat de leerkracht naar aanleiding van deze observaties opdrachten of hoeken aanpast aan de behoeften van een bepaalde kleuter om alsnog het gewenste resultaat te verkrijgen. Sommige kleuters werken met een dikker potlood, andere krijgen een groter werkvlak, ... We streven steeds naar opdrachten die zich bevinden in de zone van de "naaste ontwikkeling". Deze kan verschillen van kleuter tot kleuter.

Ook in de lagere school worden er op vaste tijdstippen in het schooljaar leerlingvolgtoetsen afgenomen voor wiskunde en taal. Daarnaast zijn er de gewone huistaken en methodetoetsen die ons heel wat informatie geven over het niveau van de leerlingen. De resultaten van al deze toetsen leiden ook tot aangepaste differentiatie.

Voor hoofdrekenen, getallenkennis en voor spelling werken we in de lagere school in niveaugroepen. In de klasgroep zelf onderscheiden we minstens 2 groepen: de groep die na de "normale" instructie zelfstandig aan het werk kan en de groep die een "verlengde" instructie nodig heeft. Per leerjaar/per graad zijn er afspraken over de manier waarop de klasleerkracht die "groepsverdeling" naar de leerlingen communiceert of hoe de leerkracht aan de leerlingen duidelijk maakt wat er van hen verwacht wordt.

Klasleerkracht

Zorgcoördinator

Facultatief:

Ouders

CLB (advies)

Pedagogische begeleidingsdienst (advies)



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

<p>Om ervoor te zorgen dat de leerkracht in een bepaalde fase mini-klassikaal kan werken met enkele leerlingen moeten de anderen zelfstandig kunnen werken. Het is wel belangrijk dat de kinderen op een bepaald moment kunnen duidelijk maken aan de leerkracht dat ze tijdens dit zelfstandig werk toch hulp nodig hebben. Per leerjaar/per graad spreken we af welk systeem hiervoor gebruikt kan worden.</p> <p>Voor de sterke leerlingen is er "sterk rekenwerk" en "kien rekenen". De zorgcoördinator die de resultaten van de LVS-testen analyseert bepaalt samen met de klasleerkracht wie hiervoor in aanmerking komt.</p> <p>4. De leerkracht <u>remedieert</u>: Waar zitten de fouten, waarom lukt dit niet bij kleuter x, welke stap gaat er mis... de leerkracht probeert een duidelijk zicht te krijgen op het probleem, probeert bij te sturen, legt dingen opnieuw uit, doet sommige activiteiten nog eens voor, ...</p> <p>Soms is het nodig dat een individuele leerling bijgewerkt wordt (na ziekte bijvoorbeeld). Dit kan gebeuren door de klasleerkracht tijdens de middagpauze of door een zorgjuf. Als blijkt dat meerdere leerlingen uitvallen voor een bepaalde vaardigheid of voor bepaalde leerstof is het mogelijk dat de zorgleerkracht een klein groepje maakt om systematisch remediëring te voorzien in de zorgklas.</p>	<p>Klasleerkracht</p>	<p>Zorgcoördinator</p> <p><u>Facultatief:</u> Ouders CLB (advies) Pedagogische begeleidingsdienst (advies)</p>
<p><b>Domein onderwijsloopbaan</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voor de peuters die starten voorzien we een "kijk- en meespeelmoment" in de week voor de start. Ze maken kennis</li> </ul>	<p>Klasleerkracht</p>	<p>Zorgcoördinator</p>



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

met de juf, kunnen het klaslokaal al eens verkennen, ...kortom de instapdrempel wordt verlaagd.

- De leerkrachten voorzien activiteiten waarbij de kinderen hun talenten die normaal niet aan bod komen op school kunnen tonen: ster van de vrijdag, kindje van de dag/week, tentoonstelling van de week, ...
- Zie document: SAMEN OVER DE DREMPEL: overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. De overgang wordt heel geleidelijk opgebouwd met verschillende integratieactiviteiten.
- De overgang van het lager onderwijs naar het secundair onderwijs wordt voorbereid in het zesde leerjaar.
  - De leerlingen en hun ouders worden uitgenodigd op de algemene infoavond van het CLB. Deze infoavond vormt de start van het hele keuzeprocess. Corona: Filmpje van het CLB
  - De leerkracht doorloopt samen met de leerlingen de infobrochure: "naar de eerste graad van het secundair onderwijs". De leerkracht maakt de kinderen ook wegwijs in de "onderwijskiezer.be".
  - De gemeenten Kalmthout, Essen en Wuustwezel organiseren om beurt een info-beurs "Naar het secundair onderwijs".
  - De leerlingen van L6 bezoeken sommige Kalmthoutse secundaire scholen.
  - Tijdens een klassenraad in de tweede helft van het schooljaar worden alle leerlingen van L6 besproken met de leerkrachten van het 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar, de zorgcoördinator en de directeur. Samen wordt er overlegd welke leerling het

Klasleerkracht

Facultatief:

Ouders

CLB (advies)

Pedagogische begeleidingsdienst (advies)

Zorgcoördinator

Facultatief:

Ouders

CLB (advies)

Pedagogische begeleidingsdienst (advies)



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

getuigschrift zal verwerven en welk advies de leerlingen krijgen. <ul style="list-style-type: none"><li>De leerkrachten van het zesde leerjaar maken voor elke leerling een "baso-fiche". Sterktes en zwaktes worden geschetst, eventuele maatregelen die de leerling kreeg worden vermeld en er wordt een advies geformuleerd richting secundair onderwijs. Deze fiche wordt besproken met de leerling en met de ouders.</li></ul>		
<b>Domein preventieve gezondheidszorg</b>		
1. <u>Signaalfunctie</u> : Als we de indruk hebben dat kinderen problemen hebben met hun zicht, gehoor of motorische ontwikkeling, melden we dit in eerste instantie aan de ouders. Ook in het geval dat we vaststellen dat er problemen zijn op het vlak van hygiëne, zullen we dit eerst met de ouders bespreken. Als we luizen vaststellen bij een bepaald kind, worden de ouders van alle leerlingen uit die klas gemaild met de vraag om hun kinderen na te kijken en te verzorgen! 2. <u>Tussenpersoon</u> : Vanaf de leeftijd van 3 jaar worden de kinderen ingeënt door de arts van het CLB. Deze inenting wordt gepland door het CLB maar gaat meestal door op school. Op bepaalde tijdstippen doet het CLB ook een onderzoek naar bepaalde parameters van de ontwikkeling van de kinderen. De briefwisseling omtrent deze inenting en onderzoeken loopt ook via de school. 3. <u>Preventie</u> : Er worden geen snoepjes toegelaten op school. De kinderen mogen alleen een droge koek meebrengen en liever nog een stukje fruit of groente. Op dinsdagvoormiddag MOET het fruit of groente zijn. De kinderen drinken op school alleen water. In	Klasleerkracht	Zorgcoördinator
	Klasleerkracht	Facultatief: Ouders CLB (advies) Pedagogische begeleidingsdienst (advies)





**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

<ul style="list-style-type: none"><li>• De leerkrachten en de directeur observeren goed en luisteren naar de kinderen. We proberen psychische problemen te detecteren en we maken tijd voor een gesprekje met het kind. Indien nodig wordt verdere opvolging gepland. Als er een vermoeden is van “verwaarlozing” onder welke vorm dan ook, zal de directeur de ouders hierover aanspreken.</li><li>• De leerlingen van het zesde leerjaar fungeren als meters en peters van de jongere kinderen (voorlezen, verjaardagen, samen op de speelplaats, ...) en we maken van elke laatste vrijdag voor een vakantie een “vrolijke vrijdag”.</li><li>• In de leerlingenraad wordt er elk jaar opnieuw nagedacht over acties die de sfeer op school nog kunnen bevorderen.</li><li>• Leren en studeren betekent soms ook falen. We leren onze kinderen te reflecteren over hun werk, hun manier van leren en onze evaluatie is erop gericht om de kinderen altijd opnieuw uit te dagen en moed te geven.</li><li>• In de derde graad wordt er uitgebreid aandacht besteed aan het veilig gebruik van internet, sociale media en cyberpesten.</li><li>• Zie ook afspraken rond de eindtermen sociale vaardigheden.</li></ul>	Klasleerkracht	Zorgcoördinator  <u>Facultatief:</u> Ouders CLB (advies) Pedagogische begeleidingsdienst (advies)
---	----------------	--

Fase 1: Verhoogde zorg	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken?
------------------------	-------------------	--------------------------



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

<p>Soms kan er ongerustheid ontstaan over de ontwikkeling van een kind. Uit de observaties, toetsen of gesprekken met ouders blijkt dat een kind sneller, minder snel of anders ontwikkelt dan verwacht, dat een kind zich niet goed voelt, dat een kind niet de zorgen krijgt waar het recht op heeft. Alle inspanningen die de klas- en de zorgleerkracht tot dan toe geleverd hebben, brengen niet het verhoopte resultaat. "Verhoogde zorg" kan dan noodzakelijk zijn. Het betreft hier een beperkte groep kinderen. De fase van de verhoogde zorg is de fase van de "maatregelen". Om tot de juiste maatregelen te komen houden we altijd rekening met het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wat zijn de interesses van het kind? (leefwereld, talenten, relevantie, motivatie)</li><li>• Wat is het leerprofiel? (hoe leert de leerling, welk spel verkiest de kleuter, tempo, werkhouding, zelfstandigheid, omgeving, ...)</li><li>• Hoe realiseren we de meeste leermotivatie, leerwinst en leerefficiëntie?</li><li>• Hoe houden we druk laag voor leerling en leerkracht?</li><li>• ...</li></ul> <p><b>Stap 1:</b> In het najaar plannen we een <u>filteroverleg</u> zowel in kleuter als lager. Uit de hele klasgroep worden de kinderen "gefilterd" die nood hebben aan verhoogde zorg, binnen een bepaald domein. - De klasleerkracht verzamelt zoveel mogelijk informatie en bereidt het gesprek voor in Broekx. * Waar maakt de leerkracht zich zorgen over? * Wat werd er al gedaan, welke zorg werd er al geboden? * Wat werkt er wel voor dit kind, wat werkt er niet? * Waar heeft dit kind nood aan? Wat zijn de behoeften van het kind op het vlak van leren, op het vlak van gezondheid, op het vlak van het welbevinden, enz.</p> <p><b>Stap 2: <u>Gesprek met de ouders</u></b></p>	<p>Klasleerkracht + zorgleerkracht</p> <p>Klasleerkracht + zorgleerkracht</p>	<p>CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.</p> <p>Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!</p> <p>Facultatief: directie inlichten</p> <p>CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.</p> <p>Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!</p> <p>Facultatief: directie inlichten</p>
--	---	---





**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

<p>- We bespreken met de ouders de stappen die reeds ondernomen zijn (fase brede basiszorg) en lichten de eventuele bijkomende maatregelen toe. <u>Stap 3: De leerkracht probeert de maatregelen uit eventueel met hulp van de zorgleerkracht</u> <u>Stap 4: Evalueren van de aanpak</u> Werden de vooropgestelde doelen bereikt? Indien de evolutie positief is, kan beslist worden om de maatregelen nog een tijdje verder te zetten. Indien de achterstand is weggewerkt of indien het probleem is opgelost kan de interventie worden stopgezet.</p>		
<b>Domein leren en studeren</b>		
<p>-Afhankelijk van de noden en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind kan er overgegaan worden tot één of meer <b>redicodis maatregelen</b> :</p> <p><u>Remediëring</u>: We proberen te achterhalen wat er juist fout loopt, maar vooral ook naar wat de leerling wel kan/begrijpt om dan daar op verder te bouwen. De zorgleerkracht legt sommige dingen nog eens opnieuw uit, doet sommige handelingen nog eens voor, ...</p> <p><u>Differentiatie</u>: dikkere lijnen waarop de kleuter moet knippen, minder/meer prentjes bij het logisch rangschikken, een groter/kleiner werkvlak, een aangepaste schaar, grotere/kleinere potloden, minder/meer puzzelstukken, extra taalactiviteiten in de kleine groep, extra tussendoortjes met rijmwoorden en woorden hakken, pre-teaching voor de kring,... en in de lagere school: aangepast (gaten)dictee, minder oefeningen of andere oefeningen, aangepast werkblad, aangepaste schrijfpennen, ...</p>	Klasleerkracht + zorgleerkracht	CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.  Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!  Facultatief: directie inlichten



# Schoolwerkplan

**KADRIE**  
samen in beweging

<p><u>Compensatie</u>: gebruik van een stappenplan, gebruik van hoofdtelefoon, de juf zit naast de kleuter, individuele instructie, knippen in plasticine ipv. in papier, ... en in de lagere school: gebruik van een tafelkaart, een laptop, een hoofdtelefoon, een scherm, openboek toets, gebruik van rekenmachine, ...</p> <p><u>Dispensatie</u>: minder taakjes, minder hoeken, tijdelijk nog niet knippen, tijdelijk nog geen schrijfpatronen, .... En in de lagere school: geen dictee, geen toepassingen, geen cijferen met getallen na de komma, geen "spinnetjesoefeningen", ...</p>		
<h2>Domein onderwijsloopbaan</h2>		
<p>- Extra taalonderwijs aan anderstalige kinderen (zorgleerkracht, vrijwilligers, ...)</p> <p>- Voor leerlingen die het moeilijk hebben met de keuze van een richting /school in het secundair onderwijs: extra begeleiding van de leerling en de ouders.</p>	<p>Klasleerkracht + zorgleerkracht</p>	<p>CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.</p> <p>Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!</p> <p>Facultatief: directie inlichten</p>
<h2>Domein preventieve gezondheidszorg</h2>		
<p><u>1.Signaalfunctie</u>:</p> <p>- Als we vaststellen dat ouders nalaten om een specialist te raadplegen voor een controle van het gehoor of het zicht van hun kind, contacteren wij het CLB. De CLB arts kan dan het gehoor en het zicht testen. Als blijkt dat er echt een probleem is zal het CLB contact opnemen met de ouders en alles verder opvolgen.</p> <p>- Als we vaststellen dat luizen blijvend terugkeren in een bepaalde klas, komt de verpleegster van het CLB naar de school om alle kinderen van die klas te controleren.</p>	<p>Klasleerkracht + zorgleerkracht</p>	<p>CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.</p> <p>Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!</p> <p>Facultatief: directie inlichten</p>

# Schoolwerkplan

<p>Zij geeft dan een brief + handleiding mee naar de ouders van dié kinderen die nog een extra behandeling moeten krijgen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indien we merken dat de hygiëne bij sommige kinderen echt te wensen overlaat en dat de ouders dit niet oppakken, bespreken we dit met de maatschappelijk werker van het CLB. Samen bekijken we welke stappen er verder ondernomen kunnen worden.</li> <li>- Er is een groep binnen het oudercomité die ook de begeleiding van kwetsbare gezinnen mee opneemt in samenspraak met de directeur.</li> </ul> <p><u>2.Tussenpersoon:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor sommige gezinnen is het moeilijk om – voorafgaand aan het onderzoek – alle vragenlijsten van het CLB in te vullen. (anderstaligheid, kansarmoede, ...) De directeur probeert dit dan samen met de ouders en / of de integratieambtenaar van het OCMW te doen.</li> <li>- Als we merken dat leerlingen/kinderen zich echt niet goed voelen, slecht in hun vel zitten, brengen we de ouders in contact met het CLB of met een kinderpsycholoog.</li> </ul> <p><u>3.Preventief:</u></p> <p>In onze school is er altijd iets voorzien om kinderen die geen of slechte boterhammen bij hebben eten te kunnen geven.</p>	<p>Klasleerkracht + zorgleerkracht</p>	<p>CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.</p> <p>Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!</p> <p>Facultatief: directie inlichten</p>
<p><b>Domein psychisch en sociaal functioneren</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De klasleerkracht, de zorgcoördinator of de directeur hebben regelmatig een informeel gesprekje met sommige kinderen. Als blijkt dat kinderen het moeilijk hebben, zich niet goed voelen, angsten hebben, zorgen hebben... als er een vermoeden is van verwaarlozing onder welke vorm dan ook, melden we dit aan het CLB. Zij ondernemen dan verdere stappen...</li> </ul>	<p>Klasleerkracht + zorgleerkracht</p>	<p>CLB-medewerker kan als lid van het zorgteam op vraag van de school een coachende rol opnemen.</p> <p>Ouders worden vanaf nu steeds geïnformeerd en betrokken!</p>



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

Als een leerling of ouders een geval van pesten melden wordt dit steeds ernstig genomen. De directeur be vraagt alle betrokkenen en zoekt uit wat er effectief gebeurd is. Gaat het om pesten of plagen? Als er echt sprake is van pesten wordt dit met de pesters opgepakt in een reflectiegesprek en volgt er eventueel ook een straf. De directeur oordeelt of het nodig is om ook de ouders van de pesters in te lichten. Hij koppelt ook geregeld terug naar het kind (+ de ouders) dat het pesten gemeld heeft.		Facultatief: directie inlichten
---	--	---------------------------------

Fase 2: Uitbreiding van zorg Bij een negatieve evolutie meldt de school de leerling aan bij het CLB! (= MDO) = start fase "uitbreiding van zorg".	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken?
<b>Domein leren en studeren</b>		
Als bij de evaluatie van de initiatieven in de verhoogde zorg blijkt dat de maatregelen onvoldoende resultaat opleveren of als er signalen zijn dat de draagkracht van de leerkracht, van de klas, van de school of van de ouders overschreden wordt, informeren we het CLB tijdens een MDO. Het CLB kan in overleg met de zorgcoördinator verschillende dingen doen: 1. <u>Een handelingsgericht diagnostisch(HGD) traject</u>  - Verzamelen van extra informatie: interviews, vragenlijsten, observatie, testen maar ALLEEN indien noodzakelijk en relevant. Dit kan leiden tot nieuwe handelingsgerichte adviezen. - <u>Verwijzing</u> door het CLB naar externe deskundigen. - CLB maakt <u>verslag HGD – traject</u> - CLB kan ook <u>een gemotiveerd verslag</u> maken. De school/klasleerkracht heeft dan recht op ondersteuning vanuit het ondersteuningsnetwerk. De verslagen worden altijd met de ouders, de leerkrachten en de zorgcoördinator besproken. De nodige acties worden ondernomen.	CLB regisseert	Klasleerkracht Zorgcoördinator Ouders Directeur  Facultatief: Externe specialisten Ondersteuner
	CLB regisseert	Klasleerkracht Zorgcoördinator Ouders Directeur



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

2. <u>Informatie- en adviesverstrekking zonder HGD-traject</u>		Facultatief: Externe specialisten Ondersteuner
<b>Domein onderwijsloopbaan</b>		
- Voor leerlingen die niet tot een goede keuze komen voor de overgang naar het secundair onderwijs kan coaching voorzien worden door het CLB.	CLB regisseert	Klasleerkracht Zorgcoördinator Ouders Directeur  Facultatief: Externe specialisten Ondersteuner
<b>Domein preventieve gezondheidszorg</b>		
- Als we merken dat de luizenproblematiek bij één gezin niet opgelost geraakt, contacteren we de verpleegkundige van het CLB. Die maakt dan een afspraak met de ouders voor een huisbezoek. Dit doen we ook in het geval dat een probleem van hygiëne blijft duren.	CLB regisseert	Klasleerkracht Zorgcoördinator Ouders Directeur  Facultatief: Externe specialisten Ondersteuner
<b>Domein psychisch en sociaal functioneren</b>		
- In geval van problematisch welbevinden bespreken of er mogelijkheid is tot het uitwerken van strategieën met de hulp van het CLB. - Soms is een doorverwijzing nodig naar kinderpsycholoog, in samenspraak met ouders en CLB.	CLB regisseert	Klasleerkracht Zorgcoördinator Ouders Directeur



**KADRIE**  
samen in beweging

# Schoolwerkplan

Facultatief:  
Externe specialisten  
Ondersteuner

Fase 3: Individueel aangepast curriculum	Verantwoordelijke	Wie is er nog betrokken?
<b>Domein leren en studeren</b>		
<p>Wanneer uit het verslag van het HGD- traject blijkt dat de maatregelen die nodig zijn om het kind te laten aansluiten bij een bepaalde groep, onze draagkracht overstijgt zal het CLB voor het kind <u>een verslag</u> opstellen. Met dit verslag krijgt de leerling toegang tot het buitengewoon onderwijs.</p> <p>Indien de ouders vragen om het kind toch in de school te laten, komt er een klassenraad die zal bepalen of de aanpassingen die nodig zijn voor het IAC haalbaar zijn of niet. Als de school beslist dat deze niet haalbaar zijn wordt de inschrijving ontbonden voor het volgende schooljaar, <u>mits motivering door het schoolbestuur.</u></p>	CLB	Klasleerkracht Zorgcoördinator Ouders Directeur